

الخطة الإستراتيجية للجامعة التقنية الشمالية

من عام 2021 ولغاية 2026

دراسة شاملة للبيئة الداخلية والخارجية ومكونات الخطة الاستراتيجية

إعداد

لجنة الخطة الاستراتيجية

بإشراف

الأستاذة الدكتورة علياء عباس العطار

رئيس الجامعة التقنية الشمالية

المقدمة:

الجامعة التقنية الشمالية (NTU) هي واحدة من أربع جامعات تقنية موزعة على العراق. تأسست عام 2014 بعد إعادة هيكلة هيئة التعليم التقني إلى أربع جامعات تقنية. تضم الجامعة التقنية الشمالية أربع كليات وخمسة معاهد متخصصة في التخصصات الهندسية والزراعية والإدارية والطبية. تقع كليات ومعاهد الجامعة في ثلاث محافظات في شمال ووسط العراق ، وتحديدًا محافظات نينوى وكركوك وصلاح الدين. تركز الجامعة على التدريب التقني والعملية وتضعهم على رأس أولوياتها.

دأبت الجامعة التقنية الشمالية على ان تكون رائدة في جميع المراحل والظروف التي مرت بها منذ تأسيسها عام 2014 ولغاية يومنا هذا. وفي ظل التزام الجامعة بخطة التطوير الشاملة التي تنتهجها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من اجل الارتقاء بواقع العملية التعليمية في العراق. فقد كرست الجامعة جميع الجهود الرامية الى رفع مستوى الجامعة في مقياس تقييم الاداء عبر تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي واستثمار النتائج الايجابية ومحاولة تحييد والقضاء على النتائج السلبية التي قد تظهر وفق تحليل ادراي علمي للفرص والتحديات للوصول الى رؤية واضحة وخطة مستقبلية تحقق اهداف الجامعة. لغرض تهيئة الخطة الاستراتيجية للجامعة, يتطلب اجراء تحليل معمق لنقاط القوة والضعف التي تمتلكها او تعاني منها الجامعة, والفرص والتحديات التي تفرضها البيئة الداخلية والخارجية بحيث يتم اجراء التحليل على ضوء اهداف الجامعة والمتطلبات المحلية والدولية.

ألية تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات:

لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات, تم استخدام تحليل سوات بالأستناد على بيانات تم جمعها خلال الفترة من 1 / 9 / 2019 إلى 1 / 9 / 2020 من خلال اللقاء ألكترونيًا مع مجموعة من السادة رؤساء الاقسام والوحدات في رئاسة الجامعة والسادة العمداء ورؤساء الأقسام العلمية في التشكيلات إضافة إلى ما تم الحصول عليه من آراء من أساتذة وطلبة الجامعة. وتم تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات بالتركيز على ما هو متفق عليه بين أغلب المشاركين في اللقاءات لتكون نقاط مجمع عليها أو تعتبر وجهة نظر الأغلبية.



1. المحور الأول: الحوكمة والقيادة والإدارة الاستراتيجية

نقاط القوة	نقاط الضعف	نقاط الفرص	التحديات
• أنظمة التعليم الإلكتروني: تعتبر الجامعة من الجامعات الرائدة على مستوى العراق في مجال التعليم الإلكتروني كما تعتبر من أفضل ثلاث جامعات في هذا المجال في العراق وذلك بشهادة الفريق الوزاري للتعليم الإلكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	• الروتين الإداري وتعدد مصدر القرار الذي يسبب ضعف الإستجابة الى التغيرات في البيئة المحلية وصعوبة مواكبة البيئة العالمية. • ضعف التنسيق بين التشكيلات في الوقت الحالي كون أن الجامعة مستحدثة والتشكيلات كانت تعمل بشكل شبه مستقل في ظل هيئة التعليم التقني سابقاً. • عدم التزام بعض تشكيلات الجامعة بتعليمات رئاسة الجامعة والتي من	• الموقع الجغرافي للجامعة حيث تتوزع الجامعة على ثلاث محافظات وأكثر من ست مواقع داخل وخارج مراكز المحافظات من ما يقدم فرصة لزيادة تأثير الجامعة بالمجتمع المحلي لكل منطقة إضافة لإمكانية الإستفادة من هذا التنوع والإنتشار الجغرافي في تعزيز مكانة الجامعة وتأثيرها على مستوى العراق.	• المركزية في نظام التعليم العالي • صعوبة مواكبة الجامعات العالمية بسبب غياب التقنيات اللازمة لتطور الجامعة في مجال الحوكمة. • دخول الجامعات الاهلية ضمن المنافسة خاصة في التخصصات العلمية والطبية والتي كانت متوفرة فقط في الجامعات الحكومية

● قلة التخصيصات المالية قياسا بالتزامات الجامعة ● سرعة تغيير متطلبات سوق العمل فضلا عن ضعف العلاقة مع سوق العمل ● عدم وجود قواعد بيانات الخاصة باحتياجات سوق العمل	● التزام الدولة بدعم عملية التعليم العالي والبحث العلمي ● وجود اليات تعاون بين الجامعة التقنية الشمالية وعدد من جامعات العراقية الاخرى ● التعاون مع الجامعات الدولية لاكتساب الخبرة واطلاع منتسبي الجامعة على المستجدات العلمية الحديثة ● ازدياد الطلب على الخدمات الجامعية متمثلة بالمكاتب الاستشارية والفعاليات الانتاجية ● ثقة المجتمع بالجامعة وخاصة ضمن الموقع الجغرافي للجامعة ● دعم قيادات الجامعة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية وتضامن اصحاب القطاع الخاص لغرض انجازها	● شأنها تؤدي الى عدم رفع مستوى الجامعة ● عدم شيوع ثقافة التميز وعدم السعي للارتقاء بالجامعة لبعض من قيادات الجامعة لحالة الجامعة على المستوى المحلي والدولي ● غياب معايير لإختيار القيادات الأكاديمية معتمدة ومعلنة ● عدم وجود خطة تدريبية للقيادات الأكاديمية مبنية على الإحتياجات الفعلية ● لا يتم الإستفادة الكاملة من نتائج تقييم المنتسبين في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير ● عدم وجود دعم للترابط الشبكي للجامعة مع الجامعات الأخرى والذي بدوره يساعد على التبادل المعلوماتي بينها وبين الجامعات الأخرى ● عدم وجود خطوات جريئة بضرورة تغيير بعض الاجراءات في سياسات الجامعة ● تقدم نظم المعلومات الادارية وضعف اعتماد الادارة الجامعية على تقارير واحصائيات المحصلة من هذه النظم ● قلة تطبيقات الحكومة الالكترونية على مستوى الجامعة ● غياب التخطيط الاستراتيجي على مستوى الكليات والاقسام العلمية	● امتلاك الجامعة مكتبة مركزية ممكن ان تساهم في رفد الطلبة بالمصادر المطلوبة الكترونيا ● سعي الجامعة المتواصل الى تحقيق ضمان الجودة والحصول على الاعتماد الاكاديمي البرامجي والمؤسسي ● الدعم المتواصل لقيادات الجامعة بضرورة التخطيط الاستراتيجي ● الموقع الجغرافي للجامعة
--	---	---	--

2. المحور الثاني: تعليم الطلبة والتدريب العملي

نقاط القوة	نقاط الضعف	نقاط الفرص	التحديات
- عدد الطلبة: يعتبر عدد الطلبة مقارنة بالأساتذة ضمن المعدلات العالمية (1:20). - التخصصات النادرة: تتميز الجامعة بالعديد من التخصصات النادرة والمطلوبة في سوق العمل مثل (الأجهزة الطبية، التبريد والتكييف، الاطراف الصناعية وغيرها) - التعليم المستمر: يمكن أن تصنف الجامعة بالنشطة جداً في مجال التعليم المستمر وإحتلت الجامعة مركز متميز من ناحية التأثير في المجتمع المحلي في هذا المجال خصوصاً في محافظة نينوى. - توفر فرص العمل لنسبة تصل الى 50% لخريجي الجامعة بعد التخرج	- تواجد الكثير من التخصصات والاقسام العلمية التي انتفت الحاجة لها في سوق العمل أو تشبع السوق بها خصوصاً على مستوى المعاهد. - قلة الكادر من حملة درجة الأستاذية والاستاذ المساعد. - لا يوجد أي أختصاص في الجامعة مستحصل على الإعتماد الاكاديمي الدولي. - تقادم المحتوى العلمي للمناهج الدراسية في معظم التخصصات. - غياب العديد من التخصصات النادرة ضمن الهيئات التدريسية للأقسام. - تكرار التخصصات في الكليات والمعاهد. - عدم التكافؤ العددي بين عدد الطلبة إلى عدد الهيئة التدريسية من ناحية التخصص. - عدم وجود خطة تدريبية للقيادات الأكاديمية مبنية على الإحتياجات الفعلية - ضعف تواصل الجامعة مع الخريجين - الندرة في كثير من التخصصات الجامعية. - قلة المساحات الخضراء. - ضعف التنظيم المروري وفوضى ادارة مواقف السيارات. - إزدواجية التخصصات. - قلة في عدد الدراسات العليا التي تمتلكها الجامعة - عدم تمكن الطلبة من اللغة الانكليزية فضلاً عن ضعفهم في اللغة العربية - عدم وجود اي طلبة دوليين	- سوق العمل: كون العراق بحاجة ملحة للإنتقال إلى مجالات التصنيع والتخلص من الإقتصاد الريعي المعتمد على النفط فقط ولكون خريجي الجامعة من المؤهلين للعمل المباشر في ميدان العمل بحكم حصولهم على تعليم تقني فهذا يعتبر فرصة لتعزيز هذا الجانب وتعزيز حظوظ طلبتنا في سوق العمل - زيادة الاقبال على الدراسات العليا	- سياسة القبول المركزية في العراق. - عدم قدرة الجامعة على استيعاب العدد المتزايد من خريجي الدراسة الإعدادية. - ضعف مخرجات الدراسة الإعدادية. - محدودية فرص العمل لخريجي الجامعات وخاصة طلبة المعاهد. - غياب الوعي العام في المجتمع للفرقات ومواطن قوة خريج الجامعات التقنية. - عدم القدرة على الدخول في التصنيفات العالمية

3. المحور الثالث: التخطيط والبنى التحتية

نقاط القوة	نقاط الضعف	نقاط الفرص	التحديات
• تتوزع الجامعة على ثلاث محافظات وأكثر من ست مواقع داخل وخارج مراكز المحافظات والتي تمتد على مساحات واسعة من الأراضي مما يسهل عملية توسع تلك التشكيلات وإمكانية استحداث تشكيلات جديدة	• النقص والتقادم في بعض مرافق وتجهيزات الجامعة. • غياب خطط البنى التحتية طويلة الأمد • قلة المساحات الخضراء. • ضعف التنظيم المروري وفوضى إدارة مواقف السيارات. • حاجة عدد من الكليات ومراكز الأبحاث الى انشاء منشآت جديدة تتلائم مع التطورات التكنولوجية والبيئية	• تعتبر الجامعة من ضمن الجامعات المستحدثة مما يعني ان اغلب المباني والبنى التحتية مصممة حسب الطراز الحديث وهذا يوفر فرصة لتسهيل تطوير واستغلال المباني حسب المتطلبات الحالية. • الاستفادة من المنظمات الدولية لغرض اعادة بناء المنشآت التي تم تدميرها اثناء عمليات تحرير المناطق المحررة	• عدم القدرة على الدخول في التصنيفات العالمية • تأخر تنفيذ مشاريع الإعمار في الجامعة. • عدم استقطاب طلبة واساتذة دوليين

4. المحور الرابع: البحث العلمي وتطوير المعرفة

نقاط القوة	نقاط الضعف	نقاط الفرص	التحديات
• البحوث العلمية الرصينة: استطاعت الجامعة خصوصاً في السنتين الأخيرتين من تحقيق قفزة في مجال البحث العلمي وتحديداً من ناحية الكمية والنوعية وهذا يعتبر مؤشر إيجابي لمستقل الجامعة في هذا المجال. • الفرق البحثية: تتميز الجامعة بإمتلاكها شبكة واسعة من الفرق البحثية تضم العديد من الباحثين في الجامعات المحلية والعالمية من خلال العمل البحثي المشترك. • توافر عدد من الخبرات المتميزة في الجامعة • تعدد التخصصات العلمية وتنوعها • وجود نخبة من اعضاء الجامعة تؤمن باهمية الارتقاء بالجامعة محلياً وعالمياً • حصول عدد من اعضاء الهيئة التدريسية على درجة الدكتوراه في جامعات عالمية ذات التصنيف العالمي المتقدم • ارتباط الجامعة بشبكة لا بأس بها من العلاقات الاكاديمية والعلمية مع مؤسسات وجامعات دولية	• قلة الموارد المالية للجامعة والاعتماد شبه الكامل على الدعم الحكومي وغياب تنوع مصادر التمويل للمشاريع البحثية. • قلة الكادر من حملة درجة الأستاذية والاستاذ المساعد. • لا يوجد ترابط بين الأبحاث العلمية وخدمة المجتمع وإنعدام تأثير حركة البحث العلمي في الجامعة على البيئة المحلية. • غياب خطط البحث العلمي طويلة الأمد • التصنيف المتأخر للجامعة محلياً وعالمياً. • محدودية النشر العلمي المتميز. • لا يوجد حصر بعدد البحوث التي استفادت منها مؤسسات المجتمع الخارجى • عدم وجود توصيف وظيفي لكافة العاملين بالجامعة، ولا يستخدم في حالات التعيين والنقل والتنسيب للوظائف المختلفة • لا يتم الاستفادة الكاملة من نتائج تقويم المنتسبين في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير • ضعف مواكبة التطور في اساليب التدريس والبحث العلمي • ضعف نظام الحوافز الذي يشجع الابداع والابتكار • ضعف الاجهزة المختبرية • عزوف نصف الكادر التدريسي عن النشر في المجالات العالمية	• المؤتمرات: يعتبر نجاح المؤتمر السنوي للجامعة بالتنسيق مع جامعات عالمية ونشر بحوث المؤتمر في مجلات عالمية نقطة إنطلاق لتحقيق التميز في إدارة المؤتمرات. • الدراسات العليا: يعتبر وجود العديد من برامج الدراسات العليا من الوسائل المهمة في دعم وتعضيد البحث العلمي في الجامعة وزيادة نشر البحوث الرصينة. • التعاون مع الجامعات الاجنبية لاكتساب الخبرة واطلاع الكادر التدريسي على المستجدات العلمية الحديثة	• تقليص الميزانية الحكومية في مجال دعم البحث العلمي وتوفير المستلزمات الضرورية لذلك. • صعوبة مواكبة الجامعات العالمية بسبب غياب البيئة المشجعة لتحفيز البحث العلمي في الجامعة واقتصار نشر البحوث بهدف الترقية العلمية. • تدني المستوى العلمي للكادر التدريسي فضلاً عن تدني مستوى العلمي للطلبة المقبولين في الجامعة • التطورات العالمية المتسارعة التي تفرض تحدياً جديداً يتمثل في القدرة على مواكبتها وتضمينها في خطط البحوث

5. المحور الخامس: التوأمة والشراكات

نقاط القوة	نقاط الضعف	نقاط الفرص	التحديات
الشراكات الأكاديمية: تتميز الجامعة بامتلاكها شبكة واسعة من الشركاء من الجامعات المحلية والعالمية من خلال توقيع إتفاقيات تفاهم معها	- قلة الموارد المالية للجامعة والإعتماد شبه الكامل على الدعم الحكومي وغياب تنوع مصادر التمويل اللازمة لتعزيز الشراكات مع الجامعات العالمية - معظم الاتفاقيات التي أبرمت لم تفعل بشكل واقعي - التصنيف المتأخر للجامعة محلياً وعالمياً. - ضعف العلاقة بين الجامعة والمجتمع	- زيادة واردات الجامعة بسبب تنوع إتفاقيات التفاهم الموقعة مع الجامعات العالمية وتفعيلها من خلال برامج الابتعاث والتدريب - المتبادل وتعزيز البحث العلمي مع تلك الجامعات	- المنافسة من الجامعات المحلية والجامعات التقنية الأخرى في البلاد - تقليص الميزانية الحكومية في مجال تعزيز الشراكة مع الجامعات العالمية. - غياب صلاحيات عقد الشراكة مع الكفاءات العلمية وأصحاب الخبرات من الجامعات العالمية الأخرى. - صعوبة مواكبة الجامعات العالمية بسبب غياب البيئة المشجعة لتطور الجامعة

6. المحور السادس: الدعم المالي

نقاط القوة	نقاط الضعف	نقاط الفرص	التحديات
- تعتبر الجامعة واحدة من ضمن أربعة جامعات تقنية والتي تمتلك الإمكانيات اللازمة للتعامل مع القطاعين الحكومي والخاص من حيث تصنيع وتجهيز مختلف الأجهزة والمستلزمات المطلوبة يعتبر احد مصادر الدخل المهمة للجامعة. - الشراكات وجود برامج تدريب للدوائر والمؤسسات الحكومية وتوفير مختبرات تخصصية في الجامعة لعمل مختلف الفحوصات	- قلة الموارد المالية للجامعة والإعتماد شبه الكامل على الدعم الحكومي وغياب تنوع مصادر التمويل - ضعف التنسيق بين التشكيلات في الوقت الحالي كون أن الجامعة مستحدثة والتشكيلات كانت تعمل بشكل شبه مستقل في ظل هيئة التعليم التقني سابقاً. - عدم وجود أي برامج للشراكة مع القطاع الخاص. - محدودية المشاريع المشتركة مع القطاع الحكومي. - اقتصار اعمال المكاتب الاستشارية والفعاليات الانتاجية على بعض الاشخاص وعدم مشاركة الجميع فيها مما يولد نوع من الاحباط لدى منتسبي الجامعة	زيادة الواردات: بسبب تنوع الإختصاصات والإنتشار الجغرافي يقدم ذلك فرصة للجامعة لزيادة وارداتها من برامج الدراسات المسائية والموازية والنفقة الخاصة بالنسبة للدراسات العليا	- المنافسة من الجامعات المحلية والجامعات التقنية الأخرى في البلاد - تقليص الميزانية الحكومية

7. المحور السابع: الكوادر البشرية

نقاط القوة	نقاط الضعف	نقاط الفرص	التحديات
• عدد الطلبة: يعتبر الأساتذة مقارنة مع عدد الطلبة ضمن المعدلات العالمية (20:1). • التخصصات النادرة: تتميز الجامعة بالعديد من التخصصات النادرة والمطلوبة في سوق العمل مثل (الأجهزة الطبية، التبريد والتكييف، الاطراف الصناعية وغيرها)	• قلة الكادر من حملة درجة الأستاذية والاستاذ المساعد. • غياب العديد من التخصصات النادرة ضمن الهيئات التدريسية للأقسام. • تكرار التخصصات في الكليات والمعاهد. • عدم التكافؤ العددي بين عدد الطلبة إلى عدد الهيئة التدريسية من ناحية التخصص. • عدم وجود توصيف وظيفي لكافة العاملين بالجامعة، ولا يستخدم في حالات التعيين والنقل والتنسيب للوظائف المختلفة • لا يتم الاستفادة الكاملة من نتائج تقويم المنتسبين في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير	• تطوير الملاكات حيث تمتلك الجامعة عدد كبير من حملة شهادتي البكالوريوس والماجستير حيث يعتبر تشجيع هذه الملاكات على اكمال دراستهم والحصول على شهادة عليا فرصة لتعزيز الكادر البشري في الجامعة	• تقنين وتقليص فرص الإبتعاث. • غياب الوعي العام في المجتمع للفروقات ومواطن قوة خريج الجامعات التقنية. • ارتفاع نسبة المتعاقدين غير المثبتين • قانون التقاعد واحالة اعداد كبيرة من اصحاب الالقاب العلمية الى التقاعد

اهداف الجامعة التقنية الشمالية من خلال تطبيق الخطة الاستراتيجية

تقسم اهداف الجامعة التقنية الشمالية الى قسمين وهي
أ. الاهداف الداخلية: وهي مجموعة من التحديات التي تواجه الجامعة وتقرض عليها وضع معالجات لهذه التحديات ومن أمثلتها ما يلي

فتح برامج دراسية
للتخصصات النادرة

زيادة معدلات
التخرج من الطلبة

زيادة حملة شهادة
الدكتوراه من
التدريسيين

تطوير مختبرات
الجامعة ودعمها
بالتكنولوجيا الحديثة

استقطاب كادر
جديدة من
التخصصات النادرة

ب.الاهداف الخارجية : وهي مجموعة من التحديات و المتطلبات التي تُفرض على الجامعة ان تُسجيب لها من خلال وضع خطة استراتيجية ومن الامثلة على ذلك:



كادر الهيئة التدريسية في الجامعة التقنية الشمالية

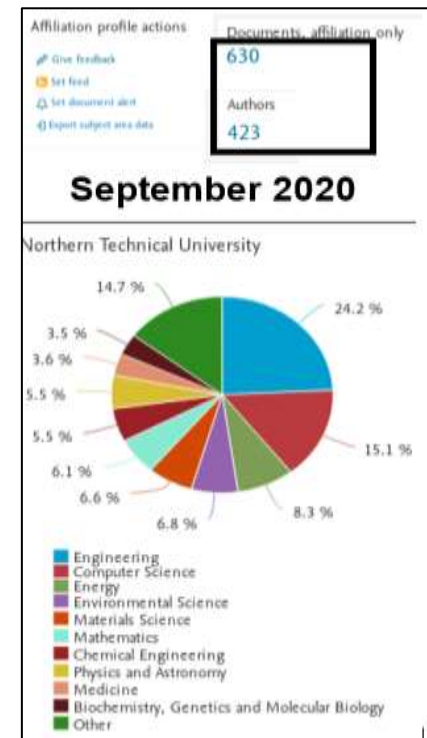
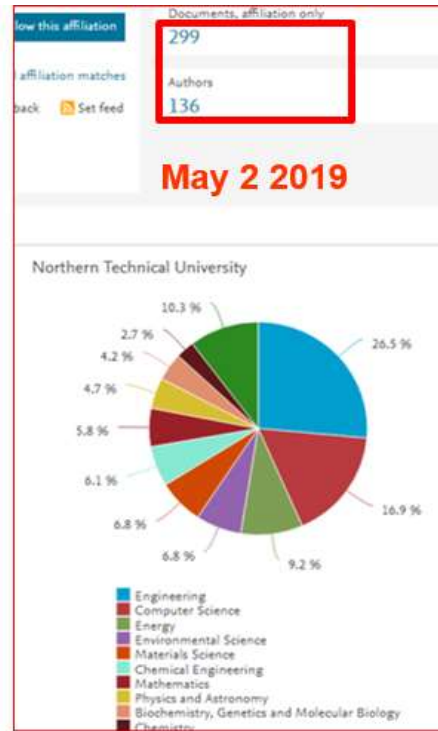
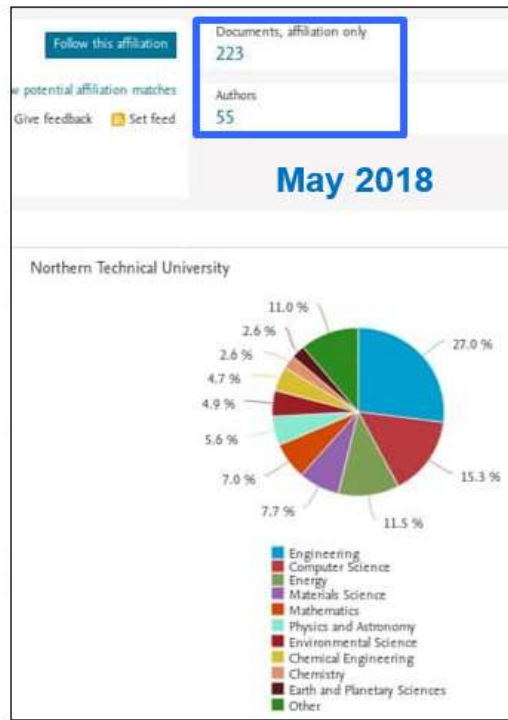
يوضح الجدول في ادناه احصائية لاعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة التقنية الشمالية لعام 2020 - 2021.

إحصائية بالألقاب العلمية والشهادات 2021/2020										
المجموع	الشهادة				المجموع	الألقاب العلمية				اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة التقنية الشمالية
	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه		مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	
839	47	7	557	228	839	442	258	124	15	

يشير الجدول بوضوح الى الفارق الكبير بين عدد اعضاء الهيئة التدريسية من هم بلقب علمي أستاذ و أستاذ مساعد مقارنة مع اعداد الهيئة التدريسية من هم بلقب مدرس و مدرس مساعد

موقف البحث العلمي في الجامعة التقنية الشمالية من 2018 ولغاية الان

على الرغم من ان احصائية موقع سكوبس تشير الى ان هناك تقدم ملحوظ في عدد البحوث المنشورة للجامعة منذ عام 2018 ولغاية الان ان هذا التقدم لا يزال ضمن الحدود الدنيا لاهداف الجامعة كما هو موضح في الصورة ادناه. ان اهم اسباب عدم زيادة البحوث المنشورة مقارنة بالجامعات العراقية الاخرى هو تدمير معظم البنى التحتية للجامعة من المختبرات والاجهزة المخبرية اثناء عمليات تحرير المدن من دنس تنظيم داعش الارهابي فضلا عن الفارق الكبير في الكادر التدريسي بين الجامعات من ناحية عدد تشكيلات الجامعة اضافة الى عزوف ما يقارب نصف الكادر التدريسي عن النشر للأسباب المذكورة انفا.



الجدول الزمني لاعداد الخطة الاستراتيجية من 2021 - 2026

من اجل صياغة الخطة الاستراتيجية للجامعة ووضع الخطة حيز التنفيذ, تم تقسيم الخطة الاستراتيجية على شكل خطوات ضمن جدول زمني محدد

2026	2025	2024	2023	2022	2021	خطوات العمل
					1 اب	تشكيل لجنة التخطيط الاستراتيجي الدائمة
					15 اب	اعداد دراسة شاملة للبيئة اداخلية والخارجية وتحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات
					1 ايلول	اعداد مكونات الخطة الاستراتيجية للجامعة
					1 تشرين الاول	ترسل مواد التخطيط الاستراتيجي الى الكليات والأقسام لأعداد خططها الاستراتيجية
					1 تشرين الثاني	ترسل الأقسام العلمية والكليات نماذج خططها الاستراتيجية الى الجامعة
					1 كانون الاول	انجاز دراسة الخطط الاستراتيجية المعدة من أقسام وكليات الجامعة من قبل لجنة التخطيط الاستراتيجي بالجامع
				1 كانون الثاني		مناقشة الخطة الاستراتيجية للجامعة
				1 شباط		الانتهاء من الخطة الاستراتيجية للجامعة
				15 شباط		تنتهي الكليات والأقسام من أعداد خططها الاستراتيجية
				1 اذار		تقدم الكليات والأقسام خططها الاستراتيجية للمراجعة النهائية
				1 نيسان		يتم إعلان الخطة الاستراتيجية للكليات والأقسام على المواقع الرسمية لها وتدخل حيز التنفيذ
			1 كانون الثاني			مراجعة وتحديث ورصد التقدم الحاصل في مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة الاستراتيجية للجامعة
		1 كانون الثاني				مراجعة وتحديث ورصد التقدم الحاصل في مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة الاستراتيجية للجامعة
	1 كانون الثاني					مراجعة وتحديث ورصد التقدم الحاصل في مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة الاستراتيجية للجامعة
1 كانون الثاني						مراجعة وتحديث ورصد التقدم الحاصل في مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة الاستراتيجية للجامعة

عملية تطبيق الخطة الاستراتيجية وفق الاهداف والمؤشرات القياسية

الهدف		المخرجات المطلوبة	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني	
تعزيز البنى التحتية للجامعة		مختبرات محدثة ومجهزة بالتكنولوجية والتقنيات الحديثة	- عدد المختبرات الجديدة - عدد المختبرات التي جرى تحديثها - عدد المختبرات التي زودت بالتقنية الحديثة	- رئاسة الجامعة - قسم المشاريع	٢٠٢١	%٢٠
					٢٠٢٢	%٢٠
					٢٠٢٣	%٢٠
					٢٠٢٤	%٢٠
					٢٠٢٥	%٢٠
جودة العملية العملية		تعليم يتمتع بجودة عالية وأداء متميز	- انجاز تقرير التقييم الذاتي - انجاز خطة التحسين - انجاز تقرير المطابقة - الحصول على الاعتماد المؤسسي	- رئاسة الجامعة - قسم ضمان الجودة	٢٠٢١	%٢٠
					٢٠٢٢	%٢٥
					٢٠٢٣	%٢٥
					٢٠٢٤	%٣٠
تمكين الكوادر التدريسية		رفع نسبة الحاصلين على الدكتوراه مقارنة بحملة الماجستير	- نسبة اعلى من حملة شهادة الدكتوراه مقارنة بحملة شهادة الماجستير	- مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	٢٠٢٣	%٢٥
					٢٠٢٤	%٢٥
					٢٠٢٥	%٥٠